FICHA DE PERFIL DE ENTORNOS ESCOLARES __RAFAEL URIBE URIBE_
Versión ampliada

Objetivo: Realizar una breve caracterización del entorno escolar para identificar problemáticas, factores protectores, actores vinculados y lugares o sectores de influencia, con el fin de dinamizar el abordaje de los entornos escolares priorizados para la ciudad.

Metodología: La ficha de caracterización se organiza en tres secciones que abordan los datos de la institución educativa, las problemáticas o factores de riesgo presentes en los entornos escolares, y se analizan a través de cinco categorías temáticas: Movilidad, Seguridad y Convivencia, Comercio e Industria, Ambiente y Equipamiento de Ciudad. Además, se identificarán los factores protectores que pueden actuar como elementos potenciales para la transformación social del territorio, incluyendo lugares, actores, proyectos e iniciativas relevantes.

INFORMACIÓN GENERAL DEL ENTORNO ESCOLAR			
CÓDIGO ENTORNO:	EEP 20-RUU	IPEE:	4
INSTITUCIONES EDUCATIVAS:	1. COLEGIO BRAVO PAEZ (IED) SEDE A 2. COLEGIO QUIROGA ALIANZA (IED) SEDE A 3. COLEGIO RESTREPO MILLAN (IED) SEDE A 4. COLEGIO RESTREPO MILLAN (IED) SEDE D		
MATRÍCULA TOTAL DEL ENTORNO:	5071		
BARRIO O BARRIOS:	QUIROGA SUR QUIROGA CENTRAL QUIROGA VIII- IX ETAPA		

OTRAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS	
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS	1. Colegio Parroquial San Luis Gonzaga
JARDÍNES INFANTILES	1. Jardín infantil camitas blancas ICBF

Información de factores de riesgo recogida tres veces al año, directamente en los entornos escolares, mediante el uso de un instrumento de geolocalización estructurado en seis categorías y 25 variables.

DATOS CUANTITATIVOS GENERALES DEL ENTORNO ESCOLAR		
CATEGORÍA	Puntos a corte de agosto 2024	Puntos a corte de febrero 2025
MOVILIDAD		25
SEGURIDAD Y CONVIVENCIA		23
COMERCIO E INDUSTRIA		8
AMBIENTE		23
EQUIPAMIENTO		6

1. DATOS DE LA O LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS					
Nombre de la Institución Educativa:	BRAVO PÁEZ				IPEE: 4,7
Nombre del rector/a:	FREDY ANDRES BORRERO OVALLE				
Contacto:	2057130 - 2057376		N. de sedes: (1)		
Sede A	Matrícula: 1661		Dirección: CL 37 SUR # 23 - 51		
MATRICULA TOTAL:	1661 (Datos de matrícula no se encuentra discriminado por sede)				
Reporte Sistema de Alertas – N. de casos					
Año	Abuso y Violencia	Accidentalidad	Conducta Suicida	Consumo de SPA	Riñas
2023	77	113	26	21	
2024	76	59	15	14	
Participación en Programa Escuelas con Emoción:					
Aulas con Emoción ( )	Educación Integral de la Sexualidad ( )	Fortalecimiento Familiar ( )	Construcción de Ciudadanía ( )		
Participación en Programas de Movilidad Escolar					
Ciempiés ( )	Al Colegio en Bici (X)	Bici parceros ( )	Guardacaminos ( )		
Entidades que tienen oferta permanente en la IED: (Oferta que esté dentro de la IED mínimo hace 2 años)	Nombre entidad: N/A		Estrategia: N/A		
	Nombre entidad: N/A		Estrategia: N/A		

Nombre de la Institución Educativa:	QUIROGA ALIANZA		IPEE: 3,5
Nombre del rector/a:	EDNA AMPARO CHAVES CARO		
Contacto:	3043997153	N. de sedes: (1)	
Sede A	Matrícula: 1198	Dirección: Cl. 33 Sur #23 F 2	
MATRICULA TOTAL:	1198 (Datos de matrícula no se encuentra discriminado por sede)		
Reporte Sistema de Alertas – N. de casos			

Año	Abuso y Violencia	Accidentalidad	Conducta Suicida	Consumo de SPA	Riñas
2023	39	38	11	12	
2024	50	33	16	4	
Participación en Programa Escuelas con Emoción:					
Aulas con Emoción ( )	Educación Integral de la Sexualidad ( )	Fortalecimiento Familiar ( )	Construcción de Ciudadanía ( )		
Participación en Programas de Movilidad Escolar					
Ciempiés ( )	Al Colegio en Bici (X)	Bici parceros ( )	Guardacaminos ( )		
Entidades que tienen oferta permanente en la IED: (Oferta que esté dentro de la IED mínimo hace 2 años)	Nombre entidad: N/A		Estrategia:N/A		
	Nombre entidad:N/A		Estrategia:N/A		

Nombre de la Institución Educativa:	RESTREPO MILLÁN	IPEE: 3,8
Nombre del rector/a:	FREDY ARTURO REYES SABOGAL	
Contacto:	2053030 -- 2053498 -- 7675358	N. de sedes: (2)
Sede A	Matrícula: 2222	Dirección: Calle 40 #24-55
Sede B	Matrícula:	Dirección: Cl. 39 Sur #2436
MATRICULA TOTAL:	2222 (Datos de matrícula no se encuentra discriminado por sede)	

Reporte Sistema de Alertas – N. de casos					
Año	Abuso y Violencia	Accidentalidad	Conducta Suicida	Consumo de SPA	Riñas
2023	74	28	17	15	
2024	38	39	26	18	
Participación en Programa Escuelas con Emoción:					
Aulas con Emoción ( )	Educación Integral de la Sexualidad ( )	Fortalecimiento Familiar ( )	Construcción de Ciudadanía ( )		
Participación en Programas de Movilidad Escolar					
Ciempiés ( )	Al Colegio en Bici (X)	Bici parceros ( )	Guardacaminos ( )		
Entidades que tienen oferta permanente en la	Nombre entidad: N		Estrategia:		

IED: (Oferta que esté dentro de la IED mínimo hace 2 años)	Nombre entidad:	Estrategia:

Describa las características relevantes del entorno escolar. Identifique las particularidades del territorio desde la perspectiva social, cultural, política, histórica, económica o ambiental. *(Máx. 200 palabras)*

El entorno escolar de los colegios Bravo Páez IED, Restrepo Millán IED (Sede A y D) y Quiroga Alianza IED se ubica en la localidad Rafael Uribe Uribe, zona centro-oriente de Bogotá, dentro de la UPZ 39 Quiroga, que representa el 27,4% del área total de las UPZ de la localidad. Este sector comprende los barrios Bravo Páez y Quiroga Central, tradicionales barrios obreros con usos de suelo residenciales, comerciales y dotacionales, habitados principalmente por población de estratos 2 y 3.

En la zona hay presencia de pequeñas industrias, talleres, comercios y espacios comunitarios como el Polideportivo Quiroga Sur, la parroquia Juan Gonzaga y hogares infantiles. Sin embargo, el entorno escolar enfrenta diversos desafíos: inseguridad, hurto, presunta instrumentalización de menores, violencia intrafamiliar y de género, consumo de sustancias psicoactivas, mala disposición de residuos y dificultades de movilidad en la carrera 24, especialmente en horarios de entrada y salida escolar.

Estos problemas afectan la vida escolar y requieren respuestas articuladas entre comunidad educativa, autoridades locales y entidades de apoyo, para fortalecer entornos protectores y promover una cultura de cuidado en el territorio.

Ordene de mayor a menor los factores de riesgo y justifique su respuesta.

Factor de riesgo (Sintetice en una oración)
1. Seguridad y Convivencia: Riñas entre estudiantes, estudiantes y externos y entre externos, Hurto a comunidad educativa y comunidad vecinal, presuntas violencias de género e instrumentalización de menores de edad.
2. Venta y consumo de sustancias psicoactivas en zonas aledañas a las IED, como parques, callejones, corredores hacia la avenida Caracas durante el horario de salida de los y las estudiantes.
3. Ambiente: La inadecuada disposición de residuos y basuras en vías públicas y alrededor de los colegios genera la proliferación de vectores y roedores, lo que a su vez provoca problemas ambientales y de salud pública. Además, la presencia de arbolado dentro y alrededor de las IED sin poda ni mantenimiento adecuado, que genera deterioro en la infraestructura y aumenta el riesgo debido a la poca iluminación en el sector.
4. Comercio e industria**:** Venta de cigarrillos, alcohol y bebidas energizantes a menores de edad.
5. Movilidad: Ausencia y deterioro de señalización horizontal y vertical, mal estado de las vías y andenes, lo que dificultad el tránsito de peatones, desacondicionados para personas en condición de discapacidad, riesgo por alta velocidad de los automóviles en la carrera 23, 24, calle 40 y 41b sur,

paso de vehículos de tránsito pesado como camiones y buses.

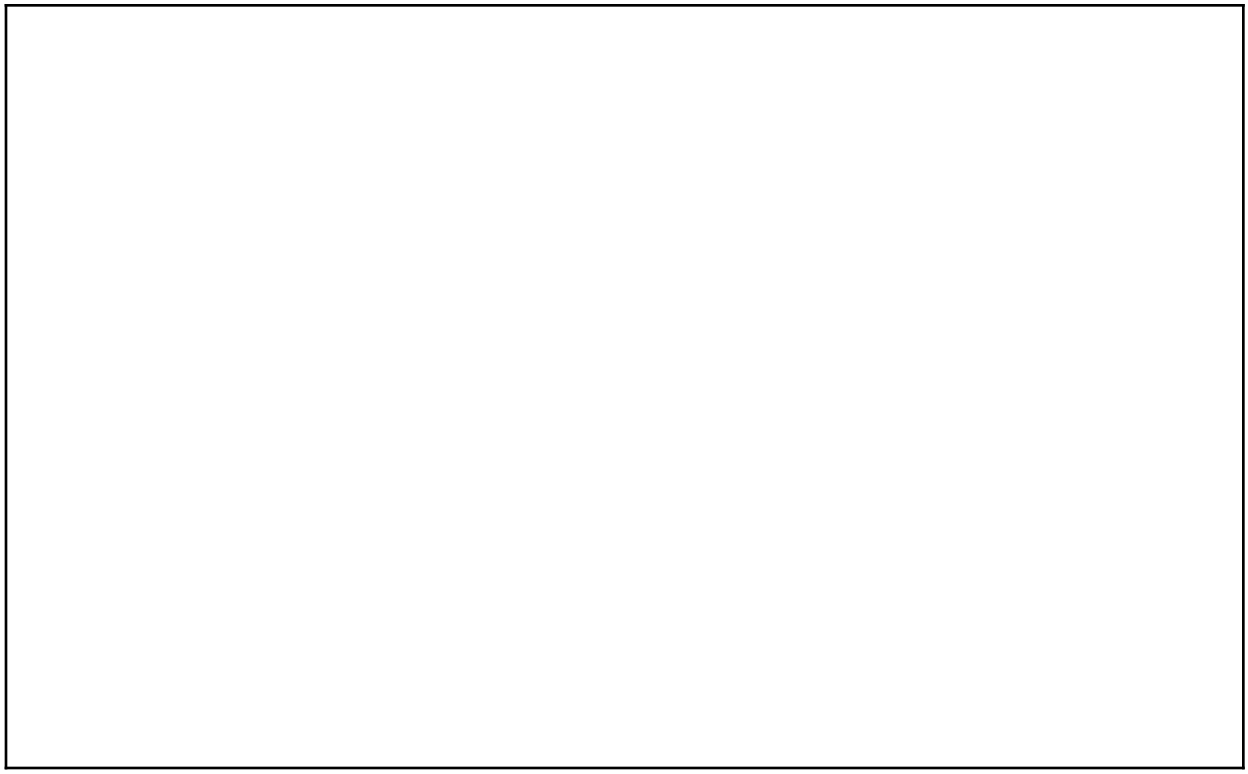
¿Cuál es la problemática dominante del entorno escolar?

Elabore un párrafo de síntesis de lo encontrado en Máx. 100 palabras.

El entorno escolar enfrenta desafíos significativos relacionados con la inseguridad y la violencia, que afectan tanto la seguridad física como el bienestar emocional de los y las estudiantes. La presencia de problemáticas como hurto, presunta instrumentalización de menores de edad y consumo de sustancias psicoactivas generan un ambiente hostil que perjudica el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Además, las zonas de recreación, frecuentemente utilizadas para el consumo de sustancias psicoactivas, se convierten en escenarios inseguros para su tránsito o disfrute. La infraestructura deficiente, como rejillas de canales rotas, andenes sin rampa de acceso para personas en condición de discapacidad y huecos en las vías, junto con el deterioro de la señalización horizontal y vertical, la invasión del espacio público por motocicletas, el mal uso del espacio público, la inadecuada disposición de residuos, la presencia de contenedores desbordados de basura y el tránsito de habitantes de calle, incrementan los riesgos para la comunidad educativa y barrial.

Mapa del entorno





¿Cómo se percibe la disposición y voluntad de estas o estos rectores para trabajar con la institucionalidad en procesos de recuperación de los entornos escolares?

Nota: Indique Alto, Medio o Bajo la disposición y voluntad que encuentra en cada uno de los rectores, teniendo en cuenta:

Alto: Existe una disposición favorable y voluntad de trabajo

Medio: El rector tiene una posición indiferente al proceso

Bajo: No existe una disposición favorable ni voluntad para trabajar

Institución Educativa	Disposición y voluntad	Justifique su respuesta
COLEGIO BRAVO PAEZ IED	Alto	El Rector ha mostrado una actitud abierta y dispuesta al diálogo y al trabajo en red con las demás IED, ha facilitado espacios de socialización de la estrategia dentro de la IED.
COLEGIO RESTREPO MILLAN IED, SEDE A Y D	Alto	El rector tiene disposición de trabajar en red para movilizar procesos que aporten al bienestar de la comunidad educativa y el entorno, ha expresado un gran interés porque la IED y el Entorno sean un referente de trabajo colaborativo para la ciudad.

COLEGIO QUIROGA ALIANZA IED	Alto	La rectora ha indicado interés en la estrategia, poniendo a disposición iniciativas que se adelanten en la IED, que tengan impacto comunitario y puedan potencializarse mediante la estrategia.

2. PROBLEMÁTICAS PRESENTES EN LOS ENTORNOS ESCOLARES

Nota: El propósito de este apartado es señalar las principales problemáticas que afectan los entornos escolares, relacionar los actores generadores de dichas problemáticas, los lugares específicos de ocurrencia y los actores afectados.

Para organizar la información, las problemáticas serán agrupadas en cinco categorías temáticas: Movilidad, Seguridad y Convivencia, Comercio e Industria, Ambiente y Equipamiento de Ciudad

No se requieren coordenadas ni direcciones, solo una breve descripción de la problemática.

2.1 FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A LA MOVILIDAD

Nota: Los factores de riesgo asociados a la movilidad implican la identificación de diversas problemáticas, que van más allá de la infraestructura, abarcando también comportamientos problemáticos que generan riesgos.

Estas problemáticas incluyen:

- Infraestructura deficiente, que comprende la ausencia de señalización, malla vial en mal estado, andenes en condiciones precarias, cruces peligrosos por falta de semaforización y vías rápidas.
- Siniestralidad, que se refiere a accidentes de tráfico y otras situaciones peligrosas.
- Uso indebido del espacio público, como el mal parqueo, la presencia de ventas informales y la acumulación de basura que afecta la caminabilidad.
- Transporte informal, que incluye actividades no reguladas que representan riesgos para la seguridad vial y la integridad de los peatones.

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

1. Infraestructura deficiente. Lo cual incluye andenes angostos, en malas condiciones que impide el adecuado paso peatonal, especialmente a personas con discapacidad, deterioro de señalización horizontal y vertical, falta de luminarias y de reductores de velocidad.
2. Uso indebido del espacio público, como el mal parqueo, tránsito de motocicletas por andenes de la carrera 24 en horas pico y en momentos de embotellamiento, presencia de vendedores informales en andenes y vías y la acumulación de basura alrededor de los contenedores que afecta el tránsito.
3. Siniestralidad, asociado a accidentes de tránsito entre diferentes vehículos que se presenta usualmente sobre la carrera 24, incumplimiento de normas viales por parte de peatones como cruce de vías sin precaución y no uso de cebra vial.
4. Deterioro de señalización horizontal y vertical, ausencia de reductores de velocidad.

¿Qué gestiones, servicios y/o proyectos institucionales consideran esenciales y solicitarían a otras entidades distritales para mejorar los entornos escolares en este aspecto?   *Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.*
1. Secretaría Distrital de Movilidad, ampliación de cobertura estrategia Ciempiés. Control de tránsito en horarios de entrada y salida de estudiantes.
2. Secretaría Distrital de Movilidad. Campañas de sensibilización con conductores a fin de mitigar el uso inapropiado de velocidad.
3. Secretaría Distrital de Movilidad -IDU- UMV. Mantenimiento de señalización, andenes, vías e instalación de reductores de velocidad.
4. Transmilenio. Gestión social para la prevención y promoción en el adecuado uso del servicio de transporte con diferentes actores comunitarios.
5. Departamento Administrativo de la Defensoría del Espacio Público (DADEP): Coordinar con DADEP gestiones para la administración de las bahías utilizadas para el parqueo. Esto implicaría generar control con la policía y la Alcaldía Local para regular el uso del espacio público, mejorando la movilidad y seguridad en los alrededores de las Instituciones Educativas Distritales (IED).
2.2 FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A LA SEGURIDAD Y LA CONVIVENCIA
Nota: La categoría asociada a seguridad y convivencia se refiere a aquellos factores de riesgo que implican vulnerabilidad a los derechos de niños, niñas y adolescentes y los cuales están estrechamente ligados a conductas delictivas que se han presentado en los entornos escolares (hurto a personas, hurto de bicicletas, expendio de SPA, mercados riesgosos, lesiones personales, entre otras) y a comportamientos que afectan la convivencia como riñas, consumo de SPA, violencias (acoso callejero), entre otros.   En términos de actos, implica la presencia de agentes como combos, parches, pandillas, barras futboleras, habitantes de calle, carreteros, entre otros que, al ejercer sus formas de habitar la ciudad, generan afectaciones a la seguridad y la convivencia del sector. Con respecto a la comisión de conductas delictivas y comportamientos contrarios a la convivencia, es pertinente precisar los horarios de mayor incidencia de la problemática.   ***Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.***
1. Presunta instrumentalización de menores de edad con el fin de realizar actos delictivos.
2. Venta y consumo de SPA, alrededor del entorno escolar principalmente en zonas verdes o parques aledaños.
3. Hurto y atraco en zonas del entorno escolar, con armas cortopunzantes, raponazo y cosquilleo.
4. Riñas entre estudiantes y estudiantes y externos.
5. Riesgo de presunta explotación sexual infantil por medio de reclutamiento de compañías webcam (publicidad en postes y paredes aledañas a las IED).
6. Presencia y tránsito de carreteros y habitantes de calle.
7. Alerta temprana 010-21 (Anexo 1)

¿Qué gestiones, servicios y/o proyectos institucionales consideran esenciales y solicitarían a otras entidades distritales para mejorar los entornos escolares en este aspecto? *Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.*
1. Articulación con Secretaria de Seguridad Convivencia, Justicia, Alcaldía Local y Policía Nacional, con el fin hacer presencia en el entorno y desarrollar acciones constantes de registro y control que minimicen la presencia de bandas delincuenciales en el entorno escolar.
2. Realizar acciones de prevención de consumo en articulación de la mesa local de SPA de la localidad.
3. IDRD, Apoyo en procesos que fomenten el bienestar integral, la recuperación y reapropiación de espacios públicos, recreativos y deportivos a través de estrategias de actividad física, recreación, deporte y sostenibilidad de parques.
4. Articulación con Secretaría de la Mujer e ICBF, promoviendo acciones que contribuyan a mitigación de riesgo de instrumentalización de menores de edad, explotación sexual infantil por medio de presunta vinculación a compañías webcam.
5. IDIPRON, socialización de oferta institucional a los y las estudiantes y a jóvenes que hacen presencia en las salidas de las IED.
6. Ministerio de las TIC, campañas de sensibilización frente a uso de redes sociales.
7. Secretaria de Cultura y IDARTES con oferta institucional para los y las estudiantes en contra jornadas.
2.3 FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS AL COMERCIO Y A LA INDUSTRIA
Nota: Se refiere a situaciones como las ventas en espacios públicos, la venta de licor y cigarrillos, los juegos de azar y la presencia de bodegas de reciclaje, las cuales, de no estar bien reguladas, pueden propiciar posibles vulneraciones a niños, niñas y jóvenes y afectar negativamente la calidad del entorno. *Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.*
1. Establecimientos que realizan venta de licor y cigarrillos aledaña al colegio. Según la ley 179 de 2008 el expendio y consumo de bebidas alcohólicas en establecimientos de comercio abiertos al público están prohibidos a menos de 200 metros de los centros educativos.
2. Establecimientos que realizan venta de bebidas energizantes a menores de edad.
3. Presencia de talleres de mecánica, que hacen uso del espacio público e impiden la movilidad de peatones.
4. Presencia de bodegas de reciclaje que atraen la presencia de carreteros y ciudadanos habitantes de calle, lo que generalmente deriva en inadecuada disposición de residuos, consumo de SPA y presencia de vectores.
5. Ventas ambulantes en espacios públicos en las instituciones educativas que no están regulados.
¿Qué gestiones, servicios y/o proyectos institucionales consideran esenciales y solicitarían a otras entidades distritales para mejorar los entornos escolares en este aspecto? *Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.*

1. Alcaldía Local y Secretaria de Gobierno, jornadas de Inspección, Vigilancia y Control, sensibilización frente a venta de licor, cigarrillos y bebidas energizantes a menores de edad.
2. Secretaria de salud, Subred Sur oriente, sensibilización y jornadas pedagógicas a comerciantes frente a venta de energizantes a menores de edad.
3. Alcaldía local, UAESP regulación de talleres, fábricas, bodegas y transporte de residuos.
4. Secretaría de seguridad y convivencia y policía, actividades de inspección vigilancia y control.
5. Alcaldía e IPES y subred sur oriente para regulación de la venta ambulante en espacio público.

2.4 FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS AL AMBIENTE

Nota: Los factores de riesgo asociados al ambiente implican la identificación de: Manejo de residuos sólidos

Ejemplo: Presencia y uso inadecuado de contenedores, presencia de vectores y plagas, cuerpos de agua (caños y quebradas contaminadas), fábricas generadoras de contaminación ambiental y auditiva, entre otros.

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

1. Mal manejo de contenedores de residuos/basuras cerca a las Instituciones Educativas, lo cual genera olores y vectores que afectan la salud de la comunidad académica y vecinal, y dificultan la movilidad por el espacio peatonal.
2. Mantenimiento insuficiente del arbolado dentro y fuera de las instituciones educativas, lo que genera riesgo por caída de ramas y poca iluminación para los transeúntes.
3. Manejo irresponsable del cuidado de mascotas, en los parques cercanos dentro del entorno escolar y las vías principales se evidencia cantidad de heces de mascotas.
4. Tránsito y permanencia de carreteros y ciudadanos habitantes de calle, que tras su paso dejan residuos en vías públicas y andenes.

¿Qué gestiones, servicios y/o proyectos institucionales consideran esenciales y solicitarían a otras entidades distritales para mejorar los entornos escolares en este aspecto?

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

1. LIME, Reubicación y mantenimiento de contenedores.
2. IDIPRON- orientación y oferta a jóvenes ciudadanos de calle que ejerzan actividades de reciclaje
3. Alcaldía Local y Fondo de Desarrollo Local, para priorización de recursos a proyectos o estrategias de organizaciones de recicladores.
4. Acueducto, UAEPS y LIME, Ejecutar labores de limpieza, mantenimiento y/o reparación de las alcantarillas.
5. UAESP y LIME, la implementación de procesos de sensibilización y cuidado ambiental del espacio público, incluyendo campañas sobre separación en la fuente y puntos de recolección, en colaboración con organizaciones de recicladores.

6. UAESP y LIME, Campañas de sensibilización con recicladores frente a disposición de residuos y articulación con agremiaciones presentes en la localidad.

2.5 FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS AL EQUIPAMIENTO

1. Mal estado o ausencia de luminarias alrededor de las IED, lo que aumenta el riesgo de hurto.
2. Poda y mantenimiento de arbolado en Colegio Restrepo Millán Sede A.
3. Aceras en mal estado, angostos, alrededor de las IED, lo que dificulta el tránsito de estudiantes y personas en condición de discapacidad.
4. Mal estado de las vías, especialmente en carrera 23, a la altura de entrada de Colegio Quiroga Alianza IED y cerca a la entrada principal del Colegio Restrepo Millán IED sede A

¿Qué gestiones, servicios y/o proyectos institucionales consideran esenciales y solicitarían a otras entidades distritales para mejorar los entornos escolares en este aspecto?

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

1. Secretaría de Movilidad- IDU. para mantenimiento vial en vías principales.
2. Alcaldía Local para mantenimiento vial en vías barriales.
3. UAESP, ENEL, Mantenimiento de poste de luz y luminarias
4. Secretaria Distrital de Planeación. Organización y asignación de los recursos que favorezcan el adecuado desarrollo vial y faciliten la movilidad.
5. Secretaria de educación, con construcciones para la adecuación y mejora de las instalaciones de los colegios.
6. IDRD, mantenimiento preventivo de parques aledaños a las IED.

2.6. OBSERVACIONES PUNTUALES POR CADA UNO DE LOS ENTORNOS ESCOLARES DE CADA COLEGIO

Nota: Identifique, en caso de que aplique, si existe alguna particularidad que se presente de manera independiente en cada uno de los entornos escolares de cada colegio y justifique su respuesta.

Nombre de la institución educativa	Factor de riesgo particular	Comentario
Colegio Restrepo Millán IED sede A	Consumo de SPA en parques y zonas verdes aledañas	
Colegio Restrepo Millán IED sede A	Hurto en corredores de camino a avenida caracas.	
Colegio Restrepo Millán IED sede A	Poda de arbolado dentro del colegio y pocas luminarias alrededor del Colegio.	
Colegio Bravo Páez IED	Mayor índice de consumo de	

	SPA	
Colegio Bravo Páez IED	Riñas y abordaje a menores de edad por parte de externos	
Colegio Bravo Páez IED	Presencia de bus incinerado en parte trasera del Colegio	
Colegio Quiroga Alianza IED	Mal uso y estado de contenedores, con residuos desbordados	
Colegio Quiroga Alianza IED	Mal estado de la vía que conduce a la IED	

3. FACTORES PROTECTORES DEL ENTORNO ESCOLAR

Nota: El objetivo de esta sección es identificar actores, lugares, actividades económicas, procesos y relaciones, incluyendo articulaciones interinstitucionales y comunitarias, que actualmente sirven o podrían servir para fortalecer el tejido social del territorio, y actuar como mecanismos de protección y prevención frente a situaciones de riesgo en los entornos escolares.

Se busca reconocer y potenciar estos elementos para que actúen como catalizadores en la transformación positiva del territorio.

3.1 FACTORES PROTECTORES ASOCIADO A ACTORES O ALIADOS

Entidades	Organizaciones y Colectivos	Empresas - Comercio	Líderes institucionales y comunitarios
Secretaria de Salud Distrital-Subred Centro Oriente	Corporación Crea, Vive y Sueña	Vendedores informales	JAC barrio Quiroga etapa 8-9
Secretaría de Movilidad	Hogar San Vicente de Paul		Luis Burgos-Goles en Paz
Secretaria de Gobierno	Jardín infantil Camitas blancas		Red de huerteros Rafael Uribe Uribe
Dirección Local de Educación	Iglesia Juan Gozaga		Alejandro Vidales, líder comunitario

Alcaldía Local Rafael Uribe Uribe	Casa de Juventud Rafael Uribe Uribe		
Unidad Administrativa especial de Servicios Públicos UAESP			
Jardín Botánico, Secretaría de Ambiente.			
Subdirección Local de Integración social			
Secretaria de Habitat			
Secretaria distrital de planeación			
Personería Local			
Transmilenio			
Secretaria de Cultura-CREA			
Instituto Distrital de Recreación y Deporte			
Instituto para la protección y el Bienestar Animal IPYBE			
Secretaria de la Mujer			

3.2 FACTORES PROTECTORES ASOCIADO PROYECTOS E INICIATIVAS COMUNITARIAS E INSTITUCIONALES

Nota: En esta categoría, se identifican las iniciativas pedagógicas, sociales, ambientales, entre otras, que representan una oportunidad para mejorar el entorno escolar.

Se describirán brevemente sus características principales, incluyendo el tema abordado, la población focalizada, el tiempo de implementación y sus principales contribuciones.

Describa las iniciativas y proyectos impulsados desde las Instituciones Educativas y por qué fueron exitosos

a. Colegio Restrepo Millán IED: La comunidad educativa de los colegios Bravo Páez IED, Restrepo Millán IED y Quiroga Alianza IED ha desarrollado iniciativas significativas para fortalecer la convivencia y el tejido social, destacándose entre ellas la organización de la *Carrera 5K por la Convivencia*. Esta actividad deportiva se ha consolidado como un espacio de participación e integración que involucra a estudiantes, egresados, padres de familia y habitantes de los barrios circundantes. Más allá del componente físico y recreativo, la carrera promueve el encuentro intergeneracional, el sentido de pertenencia, la construcción de ciudadanía y el reconocimiento de la diversidad del territorio.

Además, en el marco de una estrategia de apertura del colegio hacia su entorno, se han establecido alianzas con Escuelas de Formación Deportiva que utilizan la cancha de fútbol institucional para entrenamientos de niños y niñas del sector. Esta articulación ha permitido que el colegio se consolide como un nodo comunitario, abierto a procesos formativos más allá de lo académico, incentivando el buen uso del espacio público, el fortalecimiento de habilidades socioemocionales y la prevención de riesgos asociados al tiempo libre. Estas acciones reafirman el compromiso de la institución con la construcción de entornos protectores, participativos y culturalmente activos.

b. Colegio Bravo Páez IED: En el año 2024 se llevó a cabo la iniciativa *"Toma Cultural del Parque Quiroga Sur"*, una jornada significativa orientada a la promoción de la sana convivencia, la recuperación del espacio público y el fortalecimiento del sentido de pertenencia territorial. Esta actividad surgió como respuesta a problemáticas identificadas en el entorno, como el consumo y venta de sustancias psicoactivas (SPA), las riñas y la percepción de inseguridad, buscando contrarrestarlas a través del arte, la cultura y la participación comunitaria.

La toma cultural contó con una activa participación de estudiantes de los colegios Bravo Páez IED, Restrepo Millán IED y Quiroga Alianza IED, quienes presentaron muestras artísticas y culturales que incluyeron música, danza, teatro, grafiti y otras expresiones creativas. Padres de familia y habitantes de los barrios aledaños también se sumaron a la jornada, lo cual fortaleció los lazos intergeneracionales y comunitarios, promoviendo valores como el respeto, la empatía y la corresponsabilidad en el cuidado del espacio común.

El uso del arte como herramienta de transformación social permitió resignificar el parque como un lugar de encuentro, creatividad y convivencia, generando un impacto positivo en la percepción de seguridad y en la construcción de entornos protectores para niños, niñas y jóvenes de la zona.

c. Colegio Bravo Páez IED: El Colegio Bravo Páez IED ha demostrado un firme compromiso con la educación ambiental mediante su participación activa en el Programa ECO, una iniciativa distrital que promueve prácticas sostenibles y el fortalecimiento de la conciencia ecológica en los entornos escolares. A través de este programa, la institución logró consolidar su aula ambiental como un espacio pedagógico dinámico, diseñado no solo para el aprendizaje en torno a la ecología y la sostenibilidad, sino también como un lugar de encuentro e integración con la comunidad educativa y barrial.

Este espacio se ha transformado en un laboratorio vivo, donde se desarrollan actividades como la siembra en huertas escolares, el compostaje, el reciclaje, la investigación sobre flora y fauna urbana, y talleres de educación ambiental. Estas acciones han contribuido a fomentar en los estudiantes una actitud responsable frente al

cuidado del medio ambiente, al tiempo que fortalecen habilidades prácticas y valores como el respeto por la naturaleza, la cooperación y la corresponsabilidad.

Además, el colegio ha tejido importantes alianzas con actores sociales del territorio, destacándose su vinculación con la Red de Huerteros de Rafael Uribe Uribe, lo cual ha permitido intercambios de saberes ancestrales y comunitarios, fortaleciendo el tejido social y promoviendo la apropiación territorial desde una perspectiva ambiental. Estas acciones posicionan al Colegio Bravo Páez como un referente en educación ambiental participativa y comunitaria en la localidad.

d. Cada IED cuenta con estrategias comunicativas, como “Bravo te ve” del Colegio Bravo Páez., “informativo Millán” de Colegio Restrepo Millan IED, por medio de las cuales emiten mensajes informativos, de prevención, integración a sus comunidades, promoviendo la vinculación y participación de la comunidad en las diferentes actividades que se desarrollan a lo largo del calendario escolar.

Describa las iniciativas y proyectos impulsados desde el ámbito comunitario y explique por qué fueron exitosos

a. En el proceso de caracterización no se identificaron iniciativas o procesos sociales y comunitarios alrededor del entorno.

Iniciativas y proyectos impulsados desde el ámbito institucional (Entidades Distritales)

¿Desde su experiencia *qué servicios y proyectos institucionales consideran valiosos para colaborar en procesos con colegios, barrios y comunidades, y que impactan positivamente en el bienestar de los estudiantes y en la transformación de los entornos escolares?*

- **Corporación Crea, sueña y vive:** Cuenta con oferta para sensibilización en respuesta a la dificultad de residuos en puntos críticos, con puestas teatrales, recuperación de espacio público, recorridos territoriales, Liga SOS, Cine SOS Bio, Festival de Salsa, Match Barrial, entre otros.

3.3 FACTORES PROTECTORES ASOCIADO A LUGARES

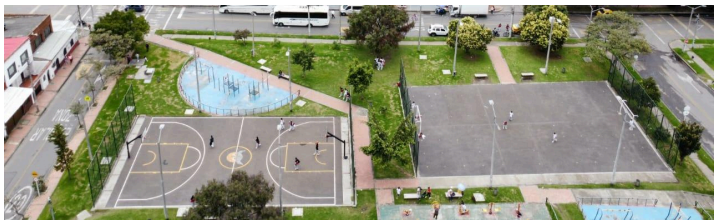
Nota: En esta categoría, se deben identificar aquellas zonas o lugares que actúan como factores protectores y se consideran espacios potenciales para el cuidado y bienestar de las comunidades educativas, así como escenarios propicios y con potencial para impulsar acciones o procesos que alimenten la transformación y mejora de los entornos escolares.

Zonas o equipamientos públicos	Entidades (Estatales)	Organizaciones Privadas o Comunitarias	Otros
Parque Quiroga sur	Alcaldía Local Rafael Uribe Uribe	Sede Corporación Crea, sueña y vive	
Polideportivo Quiroga Sur	Comisaria de Familia	JAC Barrio Quiroga sur etapa VIII y IX	
Cancha de futbol Colegio Bravo Páez IED	Centro zonal Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF		
Cancha de futbol Colegio Restrepo Millán IED	Estación de Policía Rafael Uribe Uribe		

	Casa de la juventud Rafael Uribe Uribe		
Comentario adicional: ***(Máx. 200 palabras)***			

IDENTIFICACIÓN DE PUNTOS CRÍTICOS O CON POTENCIAL PARA DESARROLLO DE ACCIONES

Enunciar los lugares del entorno escolar priorizado que producto de la caracterización se determinan como espacios susceptibles de intervención durante la fase de implementación de la iniciativa comunitaria o de la oferta interinstitucional que se movilice a nivel local, dado los factores de riesgo o como las condiciones potenciales para dinamizar el territorio.

Nombre del lugar	Imagen
Polideportivo el Quiroga	
Parque Quiroga sur	
Zona de parqueo, ubicado en la parte trasera del Colegio Bravo Páez IED	

Huerta comunitaria, aledaña a Colegio Restrepo Millán sede D	

REGISTRO FOTOGRÁFICO

Problemas en imágenes: Presentación visual de los principales problemas del entorno mediante imágenes (6 fotografías). Seleccionar cuidadosamente las imágenes más representativas y pertinentes. (1 página, 2 columnas, 3 filas)

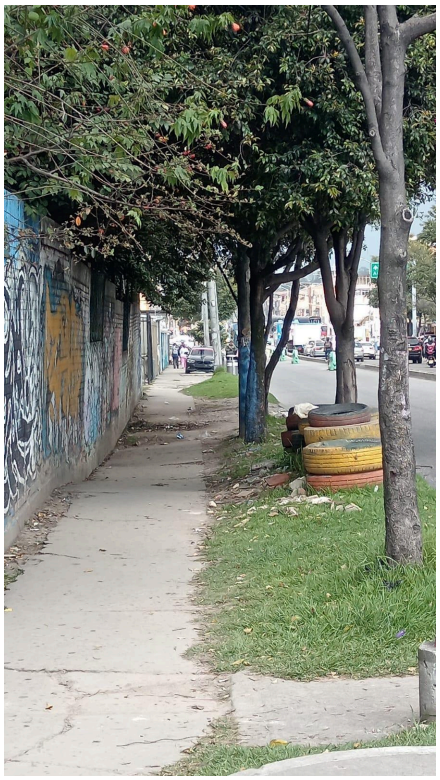


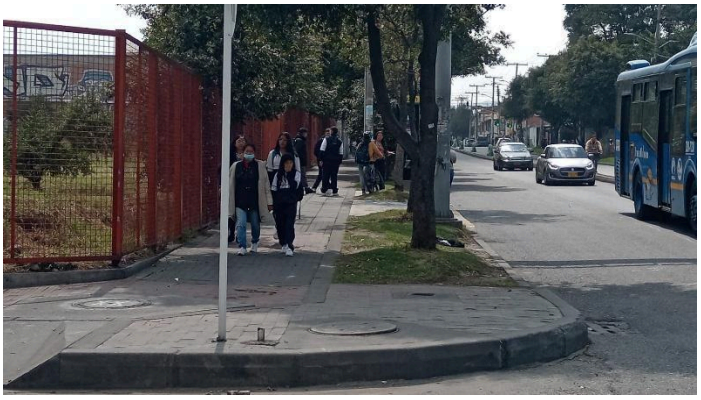






Evidencia visual de las condiciones del entorno cercano al colegio, incluyendo imágenes de fachadas, calles adyacentes, calidad de los andenes, disposición de basura, presencia de comercio formal, presencia de ventas informales, entre otros aspectos relevantes. (1 página, 10 imágenes, 2 columnas, 5 filas)






7días
3GB
2x1
6 días

